

OLOD VERPLEEGKUNDIG HANDELEN IV

| | |
|----------------------|--|
| Academiejaar | 2026 - 2027 |
| Trajectschijf | Initiatie verpleegkunde |
| Traject | Dagopleiding |
| Studieomvang | 5 studiepunten |
| Studiebelastingstijd | 125 uur |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Tweede examenkans | Niet mogelijk |
| Coördinator | Wendy D'hont, niet alle docenten zijn nu al gekend |
| Volgtijdelijkheid | Geen |

Leerresultaten

| | |
|------------------|---|
| groeilijn | Autonome verpleegkundige |
| DLR | De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg |
| leerdoelenset | Het proces van klinisch redeneren in de zorg herkennen |
| leerdoelen | begrijpt factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden verzamelt info om te kunnen klinisch redeneren neemt gerichte initiatieven om zorg op maat te bieden |
| leerdoelenset | Deskundig uitvoeren van verpleegkundige handelingen |
| leerdoelen | beschrijft de bouw en werking van het menselijk lichaam in functie van de zorg voert basisvaardigheden uit om te komen tot het uitvoeren van totaalzorg voert verpleegkundige verstrekkingen uit aangepast aan de zorgcontext |
| leerdoelenset | Voorgescreven medicatie toedienen |
| leerdoel | dient medicatie toe |
| groeilijn | Samenwerkende verpleegkundige |
| DLR | De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen |
| leerdoelenset | Een verpleegdossier raadplegen |
| leerdoel | begrijpt vakterminologie |
| leerdoelenset | In functie van een zorgproces observeren en rapporteren |
| leerdoel | observeert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van een |
| groeilijn | Gezondheidsbevorderende verpleegkundige |
| DLR | De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag , ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen |
| leerdoelenset | Aandacht hebben voor preventie en gezondheidsvoorlichting |
| leerdoelen | benoemt en past voorzorgsmaatregelen toe |

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 2 thema's: basisverpleegkunde 1 en basisverpleegkunde 2

Thema: basisverpleegkunde 1

In dit thema wordt de uitvoering van een totaalzorg met aandacht voor de holistische mensvisie besproken.

We streven ernaar de autonomie van de zorgvrager zoveel mogelijk te bewaren en te stimuleren tijdens de totaalzorg. We leveren zorg op maat en dit wordt bepaald door de noden en wensen van de zorgvrager. Binnen dit thema worden hygiënische zorgen, urologische zorgen en zorgen aan het spijsverteringsstelsel besproken. Bij de zorgen aan het spijsverteringsstelsel komt ook de anatomie en fysiologie van het spijsverteringskanaal aan bod.

Thema: basisverpleegkunde 2

In dit thema wordt de anatomie en fysiologie van hart en longen besproken. Aan de anatomie van het hart wordt de praktijk gekoppeld aan het meten van de pols en bloeddruk. De anatomie van de longen wordt dan gekoppeld aan de ademhaling met meten van de zuurstofsaturatie. Hier wordt ook aandacht besteed de verschillende methodes van het toedienen van zuurstof. Lichaamstemperatuur met schommelingen gekoppeld aan de opname ervan. Verder wordt nog stilgestaan bij de verschillende methodes van wegen en meten. De pijnbevraging bij de zorgvragers gekoppeld aan de verschillende pijnschalen.

Studiemateriaal

themaboek
digiboek
audiovisueel materiaal
presentatie
laptop
verpleegkundig materiaal

digitaal leerplatform
rekenkaart

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
onderwijsleergesprek
demonstratie
praktijkles
ontwikkelings- en competentieportfolio

Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie

Beoordelingsschaal

kwalitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback