

## OLOD VERPLEEGKUNDIG REFLECTEREN EN COMMUNICEREN IV

Academiejaar	2026 - 2027
Trajectschijf	Initiatie verpleegkunde
Traject	Anders Georganiseerde Opleiding Verpleegkunde (AGOV)
Studieomvang	5 studiepunten
Studiebelastingstijd	125 uur
Onderwijstaal	Nederlands
Tweede examenkans	Niet mogelijk
Coördinator	Wendy D'hont, niet alle docenten zijn nu al gekend
Volgtijdelijkheid	Geen

### Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent <b>kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie</b>
leerdoelenset leerdoelen	Een aangereikte visie op zorg toepassen herkent de holistische mensvisie licht de verschillende visies toe op gezondheid, (gezondheids)zorg en
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot <b>professionalisering</b>
leerdoelenset leerdoelen	Over eigen functioneren reflecteren benoemt het eigen psychisch en fysiek welzijn in de leercontext denkt na en vraagt feedback over het eigen verpleegkundig functioneren
leerdoelenset leerdoelen DLR	Informatiebronnen gebruiken maakt opdrachten volgens opleidingsgebonden richtlijnen De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de <b>beroepsdeontologie</b> , de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen <b>ethische waarden</b> , en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset leerdoelen	Ethische aspecten in de zorg herkennen herkent zinsvragen en levensbeschouwelijke noden van de zorgvrager herkent waarden en normen bij zichzelf en de ander en maakt deze formuleert aandachtspunten in functie van de autonomie van de zorgvrager
leerdoelenset leerdoelen	Volgens de <b>grondbeginselen van deontologie handelen</b> houdt zich aan het beroepsgeheim en de deontologische code en vraagt ondersteuning bij twijfel reflecteert over de rechten van de zorgvrager
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde <b>handelt autonoom</b> en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset leerdoelen	Het proces van klinisch redeneren in de zorg herkennen begrijpt factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden verzamelt info om te kunnen klinisch redeneren neemt gerichte initiatieven om zorg op maat te bieden
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde <b>bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit</b>
leerdoelenset leerdoelen	Basisvaardigheden van communicatie toepassen stelt zich op een begripvolle manier op, waardoor de zorgvrager zich erkend en gerespecteerd voelt bouwt een professionele vertrouwensrelatie op met de zorgvrager reflecteert over interactie aan de hand van beschikbare methodieken
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties <b>binnen een gestructureerd zorgteam</b> en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg
leerdoelenset leerdoel DLR	Deelnemen aan activiteiten van een team heeft inbreng in een team De gegradueerde in de basisverpleegkunde <b>communiceert en rapporteert</b> doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen

leerdoelenset leerdoelen	Een verpleegdossier raadplegen begrijpt vakterminologie raadpleegt het verpleegdossier in functie van de zorg
leerdoelenset leerdoelen	In functie van een zorgproces observeren en rapporteren observeert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van een rapporteert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde <b>coacht en begeleidt leerlingen en studenten</b> , en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen
leerdoelenset leerdoel	Observeren in kader van feedback en coaching benoemt gedrag en kwaliteiten van de ander
groeilijn DLR	Gezondheidsbevorderende verpleegkundige De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan <b>preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag</b> , ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
leerdoelenset leerdoel	Aandacht hebben voor preventie en gezondheidsvoorlichting benoemt en past voorzorgsmaatregelen toe

## Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 3 thema's: visie in verpleegkunde, relationele vaardigheden in verpleegkunde en klinisch redeneren in verpleegkunde

Thema: visie in verpleegkunde

Dit thema bestaat uit 3 onderwerpen.

In het eerste deel gaan we dieper in op de holistische mensvisie. Hoe kijken we naar mensen en met welke aspecten moeten we rekening houden? We staan stil bij enkele belangrijke basisbegrippen en hoe we deze visie kunnen toepassen in de praktijk.

In het tweede deel bekijken we motivatie. Wat heb je nodig om gemotiveerd te blijven als student en verpleegkundige? En hoe motiveer je zorgvragers tijdens hun herstel?

In het laatste deel bespreken we wetgeving. Wat houdt de wet op verpleegkunde in? We hebben het meer specifiek over beroepsgeheim, wettelijk verpleegkundige handelingen en GDPR

Thema: relationele vaardigheden in verpleegkunde

In dit thema staan we stil bij concrete (zorg)situaties en staat de student stil bij zichzelf als verpleegkundige. In het eerste hoofdstuk bespreken we 'de axenroos', een instrument dat ons taal geeft om te praten en nadenken over relaties. Communicatie komt aan bod in het tweede hoofdstuk. De axenroos helpt ons te begrijpen wat een rol kan spelen in de omgang met zorgvragers en hoe we dit kunnen 'inzetten' om vlot en soepel te communiceren. Hoofdstuk 3 staat stil bij het zelfbeeld en geeft de studenten een inleiding in het opmaken van hun portfolio. In hoofdstuk 4 gaan we dieper in op zelfzorg en hoe je aan de hand van de axenroos op een bewuste manier grenzen leert stellen. Tenslotte staan we in hoofdstuk 5 stil bij communicatie in teamverband.

Thema: klinisch redeneren in verpleegkunde

In dit thema leggen we de basis voor klinisch redeneren. We beginnen met het begrijpen van vakjargon en de etymologische achtergrond daarvan. Vervolgens bespreken we de belangrijkste basisprincipes voor het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen. Deze principes worden verder uitgediept in het tweede hoofdstuk. Daarnaast richten we ons op het zorgplan, dat de basis vormt voor de zorg die we verlenen.

In een volgend hoofdstuk stellen we de klinische redeneercirkel voor en gaan we in op eerste stappen ervan. Hierin leer je informatie te verzamelen per levensdomein, gebaseerd op objectieve observaties. Ook bespreken we het belang van nauwkeurig rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling. Tot slot komt in het laatste hoofdstuk, het opzoeken en verwerken van vakliteratuur aan bod.

## Studiemateriaal

themaboek  
digiboek  
audiovisueel materiaal

website  
presentatie  
laptop  
digitaal leerplatform

#### Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren  
extra muros activiteit  
onderwijsleergesprek  
digitaal leerpad  
(groeps)opdrachten  
ontwikkelingsportfolio  
asynchroon begeleid zelfstandig leren  
ontwikkelings- en competentieportfolio

#### Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie  
mondelinge evaluatie  
opdracht

#### Beoordelingsschaal

walitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback