

OLOD VERPLEEGKUNDIG REFLECTEREN EN COMMUNICEREN IV

Academiejaar	2025 - 2026
Trajectschijf	Initiatie verpleegkunde
Traject	Anders Georganiseerde Opleiding Verpleegkunde (AGOV)
Studieomvang	5 studiepunten
Studiebelastingstijd	125 uur
Onderwijstaal	Nederlands
Tweede examenkans	Niet mogelijk
Coördinator	Wendy D'hont, niet alle docenten zijn nu al gekend
Volgtijdelijkheid	Geen

Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
leerdoelenset	Een aangereikte visie op zorg toepassen
leerdoelen	herkent de holistische mensvisie licht de verschillende visies toe op gezondheid, (gezondheids)zorg en welzijn
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering
leerdoelenset	Over eigen functioneren reflecteren
leerdoelen	benoemt het eigen psychisch en fysiek welzijn in de leercontext denkt na en vraagt feedback over het eigen verpleegkundig functioneren
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie , de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden , en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset	Ethische aspecten in de zorg herkennen
leerdoelen	herkent zinsvragen en levensbeschouwelijke noden van de zorgvrager herkent waarden en normen bij zichzelf en de ander en maakt deze bespreekbaar formuleert aandachtspunten in functie van de autonomie van de zorgvrager
leerdoelenset	Volgens de grondbeginselen van deontologie handelen
leerdoelen	houdt zich aan het beroepsgeheim en de deontologische code en vraagt ondersteuning bij twijfel reflecteert over de rechten van de zorgvrager
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Het proces van klinisch redeneren in de zorg herkennen
leerdoelen	begrijpt factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden verzamelt info om te kunnen klinisch redeneren neemt gerichte initiatieven om zorg op maat te bieden
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager , gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
leerdoelenset	Basisvaardigheden van communicatie toepassen
leerdoelen	stelt zich op een begripvolle manier op, waardoor de zorgvrager zich erkend en gerespecteerd voelt bouwt een professionele vertrouwensrelatie op met de zorgvrager reflecteert over interactie aan de hand van beschikbare methodieken
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Deelnemen aan activiteiten van een team
leerdoel	heeft inbreng in een team
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiqueert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen
leerdoelenset	Een verpleegdossier raadplegen
leerdoelen	begrijpt vakterminologie raadpleegt het verpleegdossier in functie van de zorg
leerdoelenset	In functie van een zorgproces observeren en rapporteren
leerdoelen	observeert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van een zorgvrager rapporteert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van een zorgvrager

DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten , en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen
leerdoelenset	Observeren in kader van feedback en coaching
leerdoel	benoemt gedrag en kwaliteiten van de ander
groeilijn	Gezondheidsbevorderende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag , ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
leerdoelenset	Aandacht hebben voor preventie en gezondheidsvoorlichting
leerdoel	benoemt en past voorzorgsmaatregelen toe

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 3 thema's: visie in verpleegkunde, relationele vaardigheden in verpleegkunde en klinisch redeneren in verpleegkunde

Thema: visie in verpleegkunde

Dit thema bestaat uit 3 onderwerpen.

In het eerste deel gaan we dieper in op de holistische mensvisie. Hoe kijken we naar mensen en met welke aspecten moeten we rekening houden? We staan stil bij enkele belangrijke basisbegrippen en hoe we deze visie kunnen toepassen in de praktijk.

In het tweede deel bekijken we motivatie. Wat heb je nodig om gemotiveerd te blijven als student en verpleegkundige? En hoe motiveer je zorgvragers tijdens hun herstel?

In het laatste deel bespreken we wetgeving. Wat houdt de wet op verpleegkunde in? We hebben het meer specifiek over beroepsgeheim, wettelijk verpleegkundige handelingen en GDPR

Thema: relationele vaardigheden in verpleegkunde

In dit thema staan we stil bij concrete (zorg)situaties en staat de student stil bij zichzelf als verpleegkundige. In het eerste hoofdstuk bespreken we 'de axenroos', een instrument dat ons taal geeft om te praten en nadenken over relaties. Communicatie komt aan bod in het tweede hoofdstuk. De axenroos helpt ons te begrijpen wat een rol kan spelen in de omgang met zorgvragers en hoe we dit kunnen 'inzetten' om vlot en soepel te communiceren. Hoofdstuk 3 staat stil bij het zelfbeeld en geeft de studenten een inleiding in het opmaken van hun portfolio. In hoofdstuk 4 gaan we dieper in op zelfzorg en hoe je aan de hand van de axenroos op een bewuste manier grenzen leert stellen. Tenslotte staan we in hoofdstuk 5 stil bij communicatie in teamverband.

Thema: klinisch redeneren in verpleegkunde

In dit thema leggen we de basis voor klinisch redeneren. We beginnen met het begrijpen van vakjargon en de etymologische achtergrond daarvan. Vervolgens bespreken we de belangrijkste basisprincipes voor het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen. Deze principes worden verder uitgediept in het tweede hoofdstuk. Daarnaast richten we ons op het zorgplan, dat de basis vormt voor de zorg die we verlenen.

In een volgend hoofdstuk stellen we de klinische redeneercirkel voor en gaan we in op eerste stappen ervan. Hierin leer je informatie te verzamelen per levensdomein, gebaseerd op objectieve observaties. Ook bespreken we het belang van nauwkeurig rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling.

Tot slot komt in het laatste hoofdstuk, het opzoeken en verwerken van vakliteratuur aan bod.

Studiemateriaal

themaboek
digiboek
audiovisueel materiaal
website
presentatie
laptop
digitaal leerplatform

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
extra muros activiteit
onderwijsleergesprek
digitaal leerpad
(groeps)opdrachten
ontwikkelingsportfolio
asynchroon begeleid zelfstandig leren
ontwikkelings- en competentieportfolio

Evaluatie

schriftelijke evaluatie
mondelinge evaluatie
opdracht
permanente evaluatie

Beoordelingsschaal

dichotoom systeem met kwalitatieve feedback